

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета
«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Дополнительное образование (Организация проектной деятельности)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	8

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: в ходе освоения дисциплины «Методы проектной и исследовательской деятельности» сформировать обучающихся способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Сформировать умение системно и критически мыслить, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение в ходе проведения исследования.
2. Сформировать умение оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.
3. Способствовать выработке способности по использованию цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК 2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм ИУК 2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач ИУК 2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

Код компетенции	ОПК-9
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения

	задач профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ИОПК 9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
патриотическое воспитание	педагогический	проект
формирование социального интеллекта	проектный	социальный проект
научно-исследовательская работа обучающихся	сопровождения	Исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом)

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Методы проектной и исследовательской деятельности" относится к обязательной части учебного плана.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 8			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		36	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
8 СЕМЕСТР								
Раздел 1. Проектная и исследовательская деятельность как мотив и фактор развития личности и профессионального образования.								
1	Проектная и исследовательская деятельность как мотив и фактор развития личности и профессионального образования	2	1	1				1
2	Техническое и организационное планирование исследовательской работы.	2	1	1				1
Раздел 2. Историческое исследование как проект								
1	Методологические принципы и методы исторического исследования	4	2	2			2	2
2	Исторический источник и методы работы с историческим источником.	12	6	2	4			6
3	Исследовательская литература как ресурс.	12	6	2	4			6
4	Внутренняя структура и этапы исследования	20	10	2	8			10
5	Методики и технологии оформления научной исследовательской / проектной работы	20	10	2	8			10
Раздел 3. Педагогические и социальные проекты								
1	Проектная деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов	16	8	2	4			8
2	Основные понятия, сущность педагогического и социального проектирования.	8	4		4			4
3	Виды и уровни педагогического и социального проектирования	12	6	2	4			6
Зачет								
Курсовая работа		36						
Итого – по дисциплине		108	54	16	36		2	54

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 8

Раздел 1. Проектная и исследовательская деятельность как мотив и фактор развития личности и профессионального образования.

Лекция 1.

Тема: Проектная и исследовательская деятельность как мотив и фактор развития личности и профессионального образования

Краткая аннотация к лекции. Исследовательская и проектная деятельность – важная часть профессионального исторического образования. Исследовательская деятельность и её роль в формировании личности исследователя, педагога. Мотивация исследовательской деятельности: исследовательский интерес, построение карьеры, личностное развитие.

Тема: Техническое и организационное планирование исследовательской работы.

Краткая аннотация к лекции. Исследование как индивидуальный и групповой проект. Необходимость и важность составления поэтапного плана работы. Принципы составления

планов. Способы самоорганизации и организации исследовательской группы. Психология самоорганизации. Принципы тайм-менеджмента исследователя.
Использование ресурсов <https://lib.myschool.edu.ru/>

Раздел 2. Историческое исследование как проект.

Лекция 2.

Тема: Методологические принципы и методы исторического исследования

Краткая аннотация к лекции. Методологические подходы в современном историческом исследовании. Методология как способ интерпретации исторических явлений и социальных процессов. Диалектика и системный подход в истории.

Специально-исторические методы исследования: сравнительный, историко-генетический, типологический, нарративный, структурный, системный.

Использование ресурсов <https://lib.myschool.edu.ru/>

Лекция 3.

Тема: Исторический источник и методы работы с историческим источником.

Краткая аннотация к лекции. Исторические источники в историческом исследовании. Общая характеристика основных видов источников: письменных, визуальных, устных, вещественных. Возможности источника. Внешняя и внутренняя критика источника. Соотнесенность источника и метода в процессе исторического исследования.

Использование ресурсов <https://lib.myschool.edu.ru/>

Лекция 4.

Тема: Исследовательская литература как ресурс.

Краткая аннотация к лекции. Исследовательская литература и исследовательская традиция. Выявление научной информации: алгоритмы и методы поиска, подбора и анализа исследований по проблеме проекта. Составление историографии исследования.

Лекция 5.

Тема: Внутренняя структура и этапы исследования.

Краткая аннотация к лекции. Организационные этапы: создание группы, определение ролей и заданий, составление календарного плана. Куратор и научный руководитель темы. Исследовательские этапы: формулировка темы / проблемы исследования и первичной композиции; определение актуальности и значимости темы / проблемы исследования; объект и предмет исследования; цель и задачи исследования; определение возможной гипотезы; сбор и подготовка источниковой базы; сбор и подготовка историографии сочинения; создание основного содержания работы; подведение итогов и формулировка выводов.

Академический стиль изложения. Способы изложения материала. Строго последовательное изложение. Целостное изложение. Выборочное изложение. Связность изложения. Абзацы. Описание. Повествование. Рассуждение.

Лекция 6.

Тема: Методики и технологии оформления научной исследовательской / проектной работы.

Краткая аннотация к лекции. Оформление работы и внутренней культуры исследования. Оформление исследования как коммуникативная технология в сфере академического и профессионального взаимодействия. Культура научного исследования и репутация автора исследования / проекта.

Основные требования к оформлению проектной документации.

Лекция 7.

Тема: Проектная деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов
Краткая аннотация к лекции. Многообразие субъектов проектной деятельности. Проектные роли. Моделирующие пары в системе проектирования. Проектная команда. Пилотная группа. Учебные и рабочие группы в проектировании. Тренинг-группы как субъект проектной деятельности. Сетевой субъект проектирования. Проблема организации совокупного субъекта. Психологическое обеспечение коммуникации внутри группы. Особенности совместной проектной деятельности детей и взрослых. Объекты проектирования. Предмет педагогического проектирования.

Лекция 8.

Тема: Виды и уровни педагогического и социального проектирования
Краткая аннотация к лекции. Педагогическая сущность проектирования, соотношение с социальным проектом. Функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразующая, нормативная. Виды проектирования. Содержание социально-педагогического, психолого-педагогического, образовательного проектирования. Уровни проектирования: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный. Принципы проектной деятельности.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 8

Практическое занятие 1, 2.

Тема: Исторический источник и методы работы с историческим источником.

Перечень заданий:

Проведение собеседования / обсуждения по вопросам:

1. Вещественный исторический источник: особенности и возможности
2. Письменный исторический источник: особенности и возможности
3. Устный исторический источник: особенности и возможности
4. Визуальный исторический источник: особенности и возможности

Выполнение практических заданий в мини-группах

1. Характеристика и возможности предмета материальной культуры как исторического источника. *На предложенных примерах дайте характеристику потенциала и внешнюю критику источнику.*
2. Характеристика и возможности устной информации как исторического источника. Нарратив. *Подготовьте вопросник по заданной теме и проведите беседу с информатором. Охарактеризуйте полученную информацию.*
3. Характеристика и возможности письменных текстов как исторического источника. *На предложенных примерах дайте характеристику потенциала и внешнюю критику источнику.*
4. Характеристика и возможности фотоснимка как исторического источника. *На предложенных примерах дайте характеристику потенциала и внешнюю критику источнику.*
5. <https://lib.myschool.edu.ru/>

Практическое занятие 3, 4.

Тема: Исследовательская литература как ресурс.

Перечень заданий:

Практическое занятие 5-8.

Тема: Внутренняя структура и этапы исследования

Перечень заданий:

Проведение собеседования / обсуждения по вопросам:

1. Этапы выполнения научно-исследовательской работы: общая характеристика
2. Постановка организационных, исследовательских задач и составление плана.
3. Поиск, подбор и анализ источников.
4. Поиск и изучение литературы по теме научно-исследовательской работы.
5. Структура работы. Требования к оформлению.

Выполнение практических заданий в мини-группах согласно календарному плану и плану исследовательской работы над научной статьей / научным проектом: «Научная статья как групповой исследовательский проект»

Практическое занятие 9 - 12.

Тема: Методики и технологии оформления научной исследовательской / проектной работы

Перечень заданий:

Проведение собеседования / обсуждения по вопросам:

1. Основные правила оформления научных текстов.
2. Титульный лист. Оглавление.
3. Оформление цитат, использование графиков, таблиц, схем, чертежей, рисунков.
4. Виды ссылок, их оформление.
5. Приложения. Условные сокращения. Библиография.
6. Подготовка презентации итогов научного исследования. Защита проекта

Выполнение практических заданий в мини-группах согласно календарному плану и плану исследовательской работы над научной статьей / научным проектом: «Научная статья как групповой исследовательский проект».

Итоговое задание: подготовка статьи, готовой к публикации и устная защита результатов исследования в виде доклада

Практическое занятие 13-14

Тема: Проектная деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов

Перечень заданий:

1. Опишите возможные проектные роли участников проектирования. Дайте им характеристику.
2. Предложите несколько вариантов соотношения объектов и предметов проектной деятельности.
3. Обеспечение психологического комфорта в команде проекта

Практическое занятие 15-16

Тема: Основные понятия, сущность педагогического и социального проектирования

Перечень заданий:

1. Педагогическое и социальное проектирование.
2. Педагогическая сущность, функции и уровни проектной деятельности.
3. Проективное обучение и проективное образование.
4. Педагогический и социальный проект: понятие, сущность, назначение, особенности

Практическое занятие 17-18

Тема: Виды и уровни педагогического и социального проектирования

Перечень заданий:

1. Виды педагогического и социального проектирования
2. Уровни педагогического и социального проектирования

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 8

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Методологические принципы и методы исторического исследования

Перечень заданий:

Практикум по научной монографии

Перечень заданий:

1. Изучите материалы научных монографий и видео ресурсы и подготовьте письменный мини-реферат. Использование ресурсов <https://lib.myschool.edu.ru/>
2. Подготовьтесь к устному собеседованию

3.7. Самостоятельная работа студентов

Формы самостоятельной работы студентов, используемые для реализации дисциплины: подготовка докладов, конспектирование научных статей по плану, подбор видео и иллюстративного контента, составление презентаций.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513254> (дата обращения: 22.03.2025).
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516049> (дата обращения: 22.03.2025).
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516050> (дата обращения: 22.03.2025).
4. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535573> (дата обращения: 22.03.2025).

5. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17500-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536083> (дата обращения: 22.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541804> (дата обращения: 22.03.2025).

2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535293> (дата обращения: 22.03.2025).

3. Куртеева, О.В. Конструируем воспитательный проект : пособие для педагогов практикующих и педагогов будущих / А.А. Мирошниченко; Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко; О.В. Куртеева. — Глазов : ГГПИ, 2017. — 85 с. — ISBN 978-5-93008-244-9. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688027> (дата обращения: 24.03.2025)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.elibrary.unatlib.ru Корпоративный архив электронных ресурсов библиотек Удмуртской Республики, созданный и поддерживаемый Национальной библиотекой Удмуртской Республики. Официальный ресурс Национальной библиотеки Удмуртской Республики – Национальная электронная библиотека Удмуртской Республики
2. <http://docs.cntd.ru/document/1200161674> ГОСТ Р 7.0.100-2018 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД). Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления
3. <http://docs.cntd.ru/document/1200160041> ГОСТ Р 7.0.99-2018 (ИСО 214:1976) Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования
4. <http://docs.cntd.ru/document/1200157208> ГОСТ 7.32-2017 СИБИД. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления (с Поправкой)

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руко́нт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prlib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа <http://www.vlibrary.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 401, 405.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина/ Семестр	Объем аудиторной работы (в часах)			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	штрафы	Итоговая форма отчета: зачёт/экзамен и
	лк	сем	КСР					
Методы проектной и исследовательской деятельности /5	16	36	2	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских/практических занятий 3. Работа на семинарских/практических занятиях 4. Контроль самостоятельной работы <u>Контрольные мероприятия (в т.ч. КСР)</u> 1. Практикум по тайм-менеджменту. 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия (необходимо набрать 100 баллов)</u> I. Выполнение контрольных заданий II. Составление тематических схем-конспектов научных статей	16 баллов 18 балла 45 баллов 2 баллов 5 баллов 10 баллов 10 баллов 1 схема = 5 баллов	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	не используются	Зачёт Допуск: 50 баллов (50%) «Автомат»: 70 баллов (70%)
ИТОГО					96 балла	4 балла		10 баллов

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Методы проектной и исследовательской деятельности» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методы проектной и исследовательской деятельности» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 4-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Код компетенции	ОПК-9
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: 1. Тест. 2. Контрольная работа.

1.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1. Типовые тестовые задания

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1: ИУК-1.1, УК-2: ИУК-2.2, ОПК-9: ИОПК-9.2

Время выполнения заданий: 20 минут

Максимальное количество баллов: 10

Критерии оценивания:

Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – студент не ориентируется в фактическом, терминологическом материале, беспорядочно и неуверенно выбирает правильные ответы (излагает материал); не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов.

Оценка «удовлетворительно» (6,9-5 баллов) – студент правильно воспроизводит термины, основные понятия, приводит факты. Однако в выбранных ответах отсутствует понимание связи событий, явлений.

Оценка «хорошо» (8,9-7 баллов) – студент выявляет взаимосвязи между явлениями, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует факты, умеет применить законы социо-исторического развития к конкретному примеру.

Оценка «отлично» (10-9 баллов) – студент самостоятельно анализирует наблюдаемую или изученную реальность, выявляет связи между явлениями, объектами и субъектами историко-культурного процесса.

задания к контрольной работе

I. Выберите один правильный ответ.

Максимальное количество баллов: 10

1. *Виды научной работы.*

1. Репродуктивные
2. Оригинальные
3. Подготовительные

2. *Виды конспектов:*

1. Конспект-схема
2. Конспект-план
3. Текстуальный конспект

3. *Выписка – это:*

1. Фрагмент текста из документа
2. Цитата
3. План

4. *Реферат – это:*

1. Краткий доклад по теме
2. Высказывание своей точки зрения
3. Сообщение о содержании книги и ее предназначении

5. *О чем идет речь: «Данный вид репродуктивных работ включает в себя краткое изложение идеи, последовательность и доказательность излагаемой темы»*

1. Аннотация
2. Тезисы
3. Конспект

6. *Выделите виды научных работ, относящиеся к исследовательским:*

1. Статья
2. Доклад
3. Рецензия

4. Монография
5. Квалификационная работа

7

.

О 1. Дипломная работа

2. Курсовая работа

к 3. Научный доклад

8. О чем идет речь: «намеренное частичное или полное копирование чужого интеллектуального продукта с целью представить его как результат собственной интеллектуальной деятельности»

м 1. Цитата

2. Заимствование

в 3. Плагиат

9. Мемуары относятся к:

д 1. Письменным опубликованным источникам

е 2. Письменным неопубликованным источникам

3. Нарративам

о 4. Архивным документам

10. Описание уровня сохранности и качества изображения фотоснимка – это:

и 1. Внутренняя критика источника

г 2. Внешняя критика источника

и 3. Сравнительная типология источника

н

Форма контроля 2. Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1: ИУК-1.1, УК-2:

ИУК-2.2, ОПК-9: ИОПК-9.2

Время выполнения заданий: 20 минут

о

Критерии оценивания:

Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, искажающие их смысл. Студент не ориентируется в методических, исследовательских материалах.

Оценка «удовлетворительно» (6,9-5 баллов) – студент воспроизводит термины, основные понятия, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание. Однако в ответах отсутствует понимание связи событий, явлений.

Оценка «хорошо» (8,9-7 баллов) – студент выявляет взаимосвязи между явлениями, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует факты, умеет применить законы социогисторического развития к конкретному примеру.

Оценка «отлично» (10-9 баллов) – студент самостоятельно анализирует наблюдаемую или изученную реальность, оценивает, прогнозирует, выявляет связи между явлениями, объектами и субъектами исторического развития.

т

И. Дайте ответ на вопрос.

1. Что, на ваш взгляд, важно учитывать при выборе темы научного исследования.

и 2. Выпишите основные структурные элементы курсового исследования.

д 3. Выпишите основные структурные элементы введения курсовой работы

е 4. Что делает исследование **научным**? Выделите не менее 4 признаков

т 5. Что подразумевает индекс цитирования? Для чего он введен?

6. Как означает аббревиатура РИНЦ?

р

е

ч

самостоятельное научное исследование, служащее углубленному познанию избранного предмета и являющееся одной из форм отчетности по итогам обучения за соответствующий семестр»

7. Какие этапы критики проходит каждый источник перед использованием его в историческом исследовании? В чем суть каждого этапа критики?

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачёта и курсовой работы

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1: ИУК-1.1, УК-2: ИУК-2.2, ОПК-9: ИОПК-9.2

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Технология научно-методической работы и научного исследования.
2. Как выделить общее и особенное?
3. Виды научно-методической работы.
4. Чем отличаются репродуктивные и оригинальные сочинения?
5. Тема исследования и ее поиск.
6. Как сформулировать тему научно-методической работы?
7. Актуальность и научная проблема.
8. Какие аспекты актуальности необходимо учитывать при постановке проблемы?
9. Историография исследования и его новизна.
10. Объект и предмет научно-методического исследования.
11. В чем основное отличие объекта и предмета?
12. Цель, гипотеза и задачи: методы их постановки и формулирования.
13. Обработка материала и интерпретация результатов.
14. Какие методы обработки поискового материала вы можете охарактеризовать?
15. Оформление списка источников и литературы.
16. Ссылки в тексте научной и научно-методической работы и правила их оформления
17. Структура работы: из каких разделов состоит ваша работа?
18. Правила оформления текста работы.
19. Защита курсового исследования: этапы подготовки. Доклад.
20. Презентация выступления: правила составления, цель и функции.

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций)

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций УК-1: ИУК-1.1

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения

	поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Время выполнения задания: не более 30 минут

Задания к тесту:

1. Научное исследование начинается с (1 балл):

- а) синтеза;
- б) обобщений;
- в) выводов;
- г) проблемной ситуации.

2. Предмет исследования представляет собой (1 балл):

- а) некоторую сторону, грань объекта исследования, неизвестное в известном;
- б) явление, предмет, на который направлена какая-либо деятельность;
- в) то, на что направлена мысль, что составляет ее содержание или на что направлено какое-то действие;
- г) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

3. Задачи исследования – это (1 балл):

- а) те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели;
- б) получение нового теоретического результата;
- в) материалы, составляющие фактическую область исследования;
- г) инструментальные средства исследования.

4. Наблюдение позволяет найти (1 балл):

- а) теоретический материал исследования;
- б) принципы исследования;
- в) фактический материал исследования;
- г) гипотезу исследования.

5. Изучение научной литературы сопровождается (1 балл):

- а) выписками основных положений;
- б) изложением основных положений;
- в) цитированием основных положений;
- г) рецензированием авторской работы.

Ключ к тесту.

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	г	а	в	а

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций УК-2:
ИУК-2.2

Код компетенции	УК-2
Формулировка	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и

компетенции	выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

1. Текст задания на соответствие:

Установите соответствие (1 балл):

- | | | | |
|---|---------------|----|--|
| 1 | Наблюдение | а) | Исследование объектов, процессов или явлений путем построения и изучения их моделей для определения или уточнения характеристик оригинала |
| 2 | Классификация | б) | Исследование объекта или явления реально-предметной действительности в заданных, воспроизводимых условиях путём их контролируемого изменения |
| 3 | Эксперимент | в) | исследование, выражающееся в преднамеренном и целенаправленном обобщении и систематизации изучаемых предметов и явлений на основе единого принципа и путем установления связей между возникшими типами |
| 4 | Моделирование | г) | целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта |

2. Текст задания на соответствие:

Установите соответствие (1 балл):

- | | | | |
|---|----------|----|--|
| 1 | Гипотеза | а) | научная задача, охватывающая определенную область научного исследования. |
| 2 | Теория | б) | противоречие между знанием и незнанием |
| 3 | Проблема | в) | набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой |
| 4 | Тема | г) | предположение о природе объекта, явления или процесса |

Ключ к заданиям на соответствие

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-в 3-б 4-а	1-г 2-в 3-б 4-а

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций ОПК-9: ИОПК-9.2

Код компетенции	ОПК-9
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Практическое задание: Найдите 4 ошибки в оформлении библиографической ссылки: Андреева Т.Б. Домашнее пивоварение на Русском Севере в конце XX века (по

материалам экспедиций в архангельскую область) / Традиционная пища как выражение этнического самосознания. Отв. ред. С.А. Арутюнов, Т.А. Воронина. – М.: Наука, 2001. с. 73-86.

Ключ к практическому заданию: 1. Перед названием сборника, в который входит приводимая статья, ставится двойная косая черта (двойной слэш). 2. Наименование редакторов обычно отделяется от основного названия одной косой чертой (одинарный слэш). 3. Во всех случаях в качестве отделительного знака используется точка либо сочетание точка-тире. 4. Нумерация страниц после точки записывается с заглавной буквы. Верный вариант оформления: Андреева Т.Б. Домашнее пивоварение на Русском Севере в конце XX века (по материалам экспедиций в архангельскую область) // Традиционная пища как выражение этнического самосознания / Отв. ред. С.А. Арутюнов, Т.А. Воронина. М.: Наука, 2001. С. 73-86.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – студент не ориентируется в фактическом материале, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов.

Оценка «удовлетворительно» (6,9-5 баллов) – студент воспроизводит термины, основные понятия, приводит факты, дает обзорное описание. Однако в ответах отсутствует понимание связи событий, явлений.

Оценка «хорошо» (8,9-7 баллов) – студент выявляет взаимосвязи между явлениями, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует факты, умеет применить общие законы социо-исторического развития к региональным особенностям исторического развития.

Оценка «отлично» (10-9 баллов) – студент самостоятельно анализирует наблюдаемую или изученную реальность, выявляет связи между явлениями, объектами и субъектами историко-культурного процесса.

Считать, что положительные результаты итогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)**

Уровни	Основные признаки выделения уровня	Академичес	%
--------	------------------------------------	------------	---

освоения индикатора (ов) достижений компетенций		кая оценка	выполн ения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительны й	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетв орительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.